

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ

ЧУОО «Московская интернациональная школа «Планета»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУОО «Планета»

31.08.2016

Сорокин В.Б.

**Программа
внеурочной деятельности**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции.
3. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности.
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Содержание внеурочной деятельности
6. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования необходима эффективная целенаправленная внеурочная деятельность школьников.

Программы внеурочной деятельности ЧУ ОО «Московская интернациональная школа «Планета» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.16, ст.50 «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **24.11.2015 № 81** « О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
-
-
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Программа внеурочной деятельности определяется образовательной программой основного общего образования, в которой сформулированы цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализует соответствующую часть Основной образовательной программы основного общего образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

В программе внеурочной деятельности определены формы организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- *до 1350 часов на уровне начального общего образования определяет*
- *до 1750 часов на уровне **ОСНОВНОГО** общего образования определяет*
- *до 700 часов на уровне **СРЕДНЕГО** общего образования определяет*

Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Образовательный процесс ЧУОО «Планета» направлен как на передачу определенных знаний, умений и навыков, так и на разноплановое развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Педагогический коллектив школы рассматривает образование как комплексное, обеспечивающее полноценное развитие человека во всем богатстве его запросов и интересов.

Внеурочная деятельность помогает самоопределению, самореализации, решению социально значимых задач.

Внеурочная деятельность имеет потенциал для решения целого комплекса задач:

- выровнять стартовые возможности развития личности обучающихся;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности обучающегося.

Целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. С точки зрения гражданского,

духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, т.к. облучаемымся предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно реализоваться в соответствии со своей шкалой ценностей.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования

2. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе.

2. Цели внеурочной деятельности на уровне ОСНОВНОГО общего образования:

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- усиление личностной направленности образования;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития обучающихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в основной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для человека фон освоения содержания основного общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил обучающихся;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая профессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ;
- включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются следующие

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей обучающихся.

3. Нормативно-правовая база осуществления внеурочной деятельности

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, в редакции Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, (СанПин 2.4.2.2821-10).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 « О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения,

содержания в общеобразовательных организациях»

▪ Методические материалы по планированию и организации урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса.

Составляется расписание занятий.

Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, **к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:**

➤ Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

➤ Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

➤ **Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

➤ Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на уровне основного общего образования в расчете на 34 недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направление	Название курсов	Формы работы	Решаемые задачи
Социальное	Проект «ТРИ «Э» (эколого-энерго-экономический проект)	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы.	Развитие конкурентоспособной личности, осознающей основные мировые проблемы.
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Хореография • Музыкальная палитра • Театральная студия 	Групповые занятия. Участие в конкурсах и проектах различного уровня. Посещение выставок, театров, музеев	Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Этика</p>	<p>Цикл теоретических и практических занятий</p>	<p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мир компьютера. • Французский язык. • Немецкий язык • Латинский язык • Английский язык • Математика для всех 	<p>Теоретические и практические занятия. Олимпиады и конкурсы различного уровня.</p>	<p>Создание условий для профессионального самоопределения. Подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях информационного общества</p>

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общая физическая подготовка • Настольный теннис 	<p>Занятия в специальных помещениях и на свежем воздухе. Участие в спортивных соревнованиях и играх различного уровня.</p>	<p>Укрепление здоровья, совершенствование двигательных умений и навыков. Гармоничное развитие личности, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p>
---	--	--	--

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности ОФП, бассейн, легкая атлетика.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межкультурного общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данные направления реализуются посредством энерго-эколого-экономического проекта, экскурсионной деятельности, посещения театров, выставок и т.п.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Шахматы», «Мир информатики», «иностранные языки». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, соревнования.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: ИЗО -студия , ритмика-танцы, посещение учреждений культуры

Результатами работы: концерты, конкурсы, выставки.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочные занятия осуществляется в школе во второй половине дня.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся уровня основного общего образования (5-9 классов) (см. Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приложение 6).

➤ Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями средней школы, а также педагогами учреждений дополнительного образования.

➤ Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

5. Содержание внеурочной деятельности

Распределение часов внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы Организации	Количество часов в неделю/класс				
		5	6	7	8	9
Социальное	Проект «ТРИ «Э» эколого- энерго- экономический	0,5	0,5	0,5	2	2

Общекультурное	Музыкальная палитра	0,5	0,5	1	1	1
	Театральная студия	1	-	-	-	-
	Хореография	1	1	0,5	1	1
Духовно-нравственное	Этика	1	1	1	1	1
	Мир компьютера	0,5	1	1	1	1
	Французский язык	1	1	1	1	1
	Немецкий язык	1	1	1		
	Латинский язык	1	1	-	-	-
	Английский язык	0,5	-	1	-	-
	Математика для всех		1	1		
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис.	1	1	1	1,5	1,5
	ОФП с элементами самбо	1	1	1	1,5	1,5
Итого:		10	10	10	10	10

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Формы организации	Программа, автор
--	-----------------------	--------------------------	-------------------------

Социальный проект	Проект «ТРИ «Э» эколого-энерго-экономический	Проект	Цикл проектной деятельности по всем предметам. Общешкольный проект
Общекультурное	Музыкальная палитра	Класно-урочная	«Музыкальная палитра» Волгоград. « Учитель», 2014 Е.Х Афанасенко, С.А. Ключева
	Хореография	Студия	«Хореография» авторская программа Пантелеевой Т.И.
	Театральная студия	Студия	«Основы восприятия и взаимодействия» Юрий Альшец, Питер Брук, Константин Станиславский, Юрий Буткевич, Анатолий Васильев
Духовно-нравственное	Этика	Класно-урочная	<u>5-8кл.</u> - Авторская программа А. Я. Данилюка; программа А.И. Шемшуриной; программа Дебердеевой Т. Х.; Морозовой Е.А.
Общеинтеллектуальное	Английский язык	Класно-урочная	Inside Outside издательство Logman
	Латинский язык	Класно-урочная	А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева «Введение в латинский язык и античную культуру» М.: Прогресс, 1993.
	Французский язык	Класно-урочная	Claire Miquel Vocabulaire progressif Maia Gregoire Grammaire progressive Ed. CLE International

	Немецкий язык	Класно-урочная	Программа внеурочной деятельности по немецкому языку Бим И.Л. 2005
	Математика для всех	Класно-урочная	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика для всех» по общеинтеллектуальному направлению развития личности составлена на основе программ: «Математика. 5-6 классы» (автор-составитель В.И. Жохов); Программы по алгебре 7-9 классы (авторы Ю.Н. Макарычев и др.);
	Мир компьютерных технологий	Класно-урочная Класно-урочная	УМК Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ»
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	Секция	Авторская программа Гуденко В.В.
	Общая физическая подготовка с элементами борьбы «самбо»	Секция	Авторская программа «Будущий чемпион» Пряхина И.С.

6. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающимся благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования ориентированы на воспитательные результаты (личностные результаты).

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Ожидаемые результаты воспитания учащихся:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценка обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников основной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции обучающихся	1. Статистический анализ. 2. Анкетирование 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.

		обучающихся потребности в достижении успеха.	
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	<p>1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.</p> <p>2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</p> <p>3. Обеспеченность финансовыми ресурсами.</p> <p>4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</p> <p>5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.</p>	<p>1. Метод экспертной оценки.</p> <p>2. Метод индивидуальной и групповой самооценки.</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Анкетирование.</p>
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	<p>1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>2. Достижения обучающихся в культивируемых видах деятельности.</p>	<p>1. Анализ усвоения программ.</p> <p>2. Анкетирование</p> <p>3 Анализ содержания «портфеля достижений».</p> <p>4. Анализ результатов участия в мероприятиях.</p> <p>5 Метод экспертной оценки.</p>

	<p>5. Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности</p>	<p>1. Удовлетворенность школьников и их родителей организацией и результатами внеурочной деятельности.</p> <p>2. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Анкетирование</p>
--	--	---	---